

Rooms Katholieke Basisschool Hofland

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overblijfhulp

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Rooms Katholieke Basisschool Hofland.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Hofland

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Hofland
Kogger 2b
3641 MK Mijdrecht

☎ 0297256153
🌐 <http://www.hoflandschool.nl>
✉ directie.hofland@vechtstreekenvenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn de Vries	directie.hofland@vechtstreekenvenen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor katholiek en christelijk onderwijs
Vechtstreek en Venen
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2779
🌐 <http://www.vechtstreekenvenen.nl>

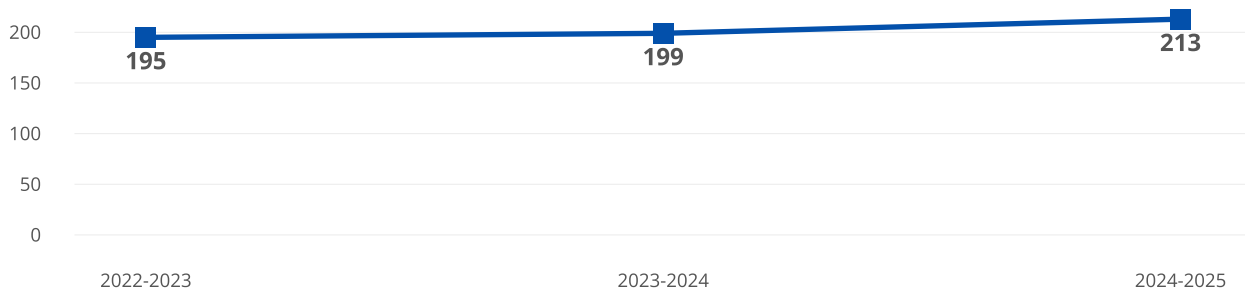
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

In Mijdrecht, middenin het groene hart, staat de katholieke Hoflandschool. De Hoflandschool is een groeiende basisschool waar we een brede basis voor kinderen leggen en op zoek gaan naar ieders talent. De school biedt onderwijs aan zo'n 200 leerlingen.

Onze missie: Wij staan voor boeiend onderwijs. Deze breinvriendelijke manier van werken zorgt ervoor dat we aansluiten bij de ontwikkelingsfasen, de persoonlijke wensen, de talenten én het unieke karakter van ieder kind.

Onze visie: Wij gaan voor lessen waarin we kinderen uitdagen en enthousiast maken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en onderzoekend. We zetten bewegend leren in en laten ze vaak samenwerken. Ze worden zich bewust van hun eigen leergedrag en dragen mede verantwoordelijkheid voor het eigen leren.

Hoflandschool; ontdek je mogelijkheden!

Identiteit

Identiteitsvorming op de Hoflandschool

Wat vinden wij belangrijk?

Op de Hoflandschool ontwikkelen kinderen zich cognitief, sociaal en persoonlijk. Ze worden zich bewust van wat ze kunnen en willen en wie ze zijn. Ze leren de wereld kennen en zijn in dialoog met anderen. We staan open voor andere culturen. Op onze school leren kinderen leren, werken en (samen)leven vanuit vertrouwen. We vinden de aandacht voor normen en waarden erg belangrijk.

Hoe ziet ons levensbeschouwelijk onderwijs er uit?

We voelen ons allereerst verbonden met het katholieke geloof waarin zorg en respect voor anderen centraal staan. Wij vieren de christelijke feesten gezamenlijk en staan stil bij de betekenis daarvan. We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met Bijbelverhalen. We dagen kinderen uit om na te denken over levensbeschouwelijke thema's aan de hand van eigentijdse verhalen en de verhalen uit de bijbel.

Hoe doen we dat?

We werken dagelijks met de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Deze biedt leerkrachten (bijbel)verhalen, liedjes, gedichten, etc. om stil te staan bij levensbeschouwelijke thema's. Daarnaast werken we met de Kanjertraining waarmee burgerschap en sociale vaardigheden actief wordt bevorderd. Tijdens lessen Wereldoriëntatie en kringgesprekken, leren we de kinderen over andere religieuze en niet-religieuze levensbeschouwelijke stromingen.

De school vindt het belangrijk dat er een herkenbare lijn zichtbaar is in de school. Dat betekent dat er teambrede afspraken gemaakt worden die bindend zijn. Aan de andere kant vindt het team het ook belangrijk dat er ruimte blijft voor eigen keuzes van de individuele leerkracht. Dat betekent dat afspraken een zekere ruimte laten voor eigen accenten en invullingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteit	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenactiviteit	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Gym en beweging	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spel -/Werklessen	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kanjertraining/Burgerschap	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Tijdens de werklessen worden allerlei ontwikkelgebieden aangeboden zoals fijne motoriek, ruimtelijk inzicht, beginnende geletterdheid en zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 15 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Zelfstandig werken	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining/Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Multifunctioneel lokaal



2.2 Het team

Naast groeps- en vakleerkrachten werken op onze school meerdere onderwijsassistenten en stagiaires. We zijn een opleidingsschool.

Het team heeft naast de nodige routiniers ook een aantal startende leerkrachten. We investeren graag in nieuwe collega's en stagiaires en staan open voor hun nieuwe ideeën.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het verlof voor de leerkrachten is geregeld volgens de richtlijnen van de CAO. Als een leerkracht ziek is zorgen wij zo goed mogelijk voor vervanging. In enkele gevallen, als er geen vervanging is, zullen we de ouders vragen om de kinderen thuis te houden. Indien nodig zorgen wij voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind en Co*.

Naast bovengenoemde kinderopvangorganisatie maken ouders ook gebruik van andere aanbieders voor kinderopvang in de buurt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Boeiend Onderwijs

In de onderbouw wordt spelend en thematisch leren verder ontwikkeld. In midden/bovenbouw wordt thematisch uitgebreid.

Een rijke leeromgeving

De school ontwikkelt een rijk aanbod via Leerteams op het gebied van Kunst en Cultuur; Natuur en Techniek en Sport en Bewegen. De school implementeert een doorgaande lijn met betrekking tot digitale geletterdheid van kinderen. We werken met Bibliotheek op School om de leesmotivatie van kinderen te vergroten.

Passend Onderwijs

Er is sprake van een passende aanpak voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Er is structureel aandacht voor kinderen met onderwijsachterstanden en bijbehorende inzet van VVE aanbod. Kinderen met een intensieve leerbehoefte worden zowel binnen als buiten de groepen begeleid.

Burgerschap

De school heeft een beredeneerd aanbod voor burgerschapsonderwijs en voert dat uit. We zijn een Kanjerschool. Alle collega's zijn of worden gecertificeerd.

Kwaliteitsstructuur

Leeropbrengsten worden systematisch gemonitord. De school werkt met Leerling in Beeld (opvolger CITO). Er is een structureel kwaliteitsoverleg. Zowel het kwaliteitsoverleg als de klassenbezoeken richten zich op de vakdidactische en pedagogische competentie. Vakgebieden zijn beschreven in onderwijsplannen. Leerkrachten zijn bekwaam, kunnen differentiëren en werken handelingsgericht. De basiskwaliteit is op orde. We ontwikkelen de complexere didactische vaardigheden.

Rekenonderwijs

We hebben zicht op de doorlopende leerlijn en cruciale doelen. We zetten bewegend leren, coöperatieve werkvormen en onze zintuigen in tijdens rekenlessen. Automatiseren wordt structureel ingezet

Kwaliteitscultuur

We zijn een professioneel team en hebben oog voor elkaar. Er is ruimte en erkenning voor talent, kwaliteit en specialisme van individuele teamleden. We staan open voor feedback. We werken samen met ouders en betrekken hen actief bij ons onderwijs. We zijn een lerende organisatie. De Hoflandschool is een opleidingsschool en heeft een schoolopleider.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het jaarplan worden in de jaarkalender opgenomen. Werkgroepen zullen zich inhoudelijk richten op verschillende onderdelen. Op vergaderingen zullen zij de stand van zaken weergeven en indien nodig teamleden betrekken of consulteren.

Teamleden scholen zich en nemen deel aan de kennismiddagen van de stichting. De school zet teamscholing in en individuele leerkrachten bekwamen zich. Er vindt collegiale consultatie plaats en er vindt kwaliteitsoverleg plaats.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij volgen het gedachtegoed van passend onderwijs, zoals beschreven in het programma van '1-stap verder met de 1-zorgroute'. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat **elke leerling uniek is. Dat betekent niet dat elke leerling een individueel leerprogramma krijgt.**

Daarnaast gaan we uit van het **principe van respons op instructie**. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat gegeven wordt. Als deze respons onvoldoende is, dan gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we doen, of: we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee willen we bereiken dat we het maximale uit de leerling halen.

De **middenmoot, met andere woorden, het basisarrangement**, is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm omdat het bestaat uit tenminste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsarrangementen die op elkaar aansluiten: basis, verrijkt en intensief. Soms is er nog een zeer intensief arrangement. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.

We **redeneren van de school naar de groep naar de leerling**. Met andere woorden, van algemeen naar specifiek. Het onderwijscontinuüm is passend bij de schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor deze leerling nog verder afstemmen?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken met de doelen van de Kanjerschool. Er zijn 2 coördinatoren en alle leerkrachten hebben hiervoor scholing gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze vakleerkracht gym neemt jaarlijks de motorische screening af, waarmee ouders extra ondersteuning in de vorm van Motorische Remedial Teaching (MRT) via de gemeente kunnen aanvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een deel van team is geschoold in EHBO en BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school bekwaamt zich in het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen.

De school ontwikkelt een aanbod voor nieuwkomers en/of kinderen met een taalachterstand.

De school verstevigt de structuur voor een veilig schoolklimaat.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen worden via tevredenheidspeilingen in algemene zin betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuning. Bij individuele aanpassingen en/of aangepaste onderwijsplannen worden de betreffende ouders uitgenodigd om hun zienswijze en verwachtingen uit te spreken. De leerkrachten verwerken dit actief in hun ontwikkelperspectief (OPP)

Betreffende leerlingen worden vooraf meegenomen in de ondersteuning en krijgen de mogelijkheid om te vertellen wat zij nodig hebben. Ze kunnen reageren op de plannen waarbij de ouders en leerkracht actief naar hen luisteren.

Extra informatie

We **redeneren van de school naar de groep naar de leerling**. Met andere woorden, van algemeen naar specifiek. Het onderwijscontinuüm is passend bij de schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor deze leerling nog verder afstemmen?

We werken volgens een model van **convergente differentiatie**. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: zwakke leerlingen werken met minimumdoelen of sterke leerlingen werken met compacten en verrijken.

Soms moeten we het onderwijs voor een leerling nog iets verder aanscherpen, omdat het onderwijsarrangement dat de leerling ontvangt niet helemaal passend is bij de onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

- er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
- er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
- er is sprake van een situatie van 'niet gedijen', te weinig respons op de instructie

Voor een leerling die aan één van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, wat de onderwijsbehoeften zijn en wordt bepaald welk doel we willen nastreven. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel die binnen één van de arrangementen van het onderwijscontinuüm wordt toegepast. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

Voor deze leerlingen wordt een zogeheten ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP beschrijft de school de doelen die met dit kind nagestreefd worden. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de specifieke behoeften van dit kind. De school, het kind en de ouders kunnen de ontwikkeling van het kind volgen en op basis van de gegevens wordt er toegewerkt naar een realistisch uitstroomperspectief voor het kind. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Binnen Vechtstreek en Venen wordt gewerkt met het OPP format zoals dat door SWV Passenderwijs verstrekt.

Elke basisschool is sinds 2014 aangesloten bij een samenwerkingsverband passend onderwijs.

Wij zijn aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband primair onderwijs in de regio Utrecht-West (Woerden, Montfoort, Oudewater, De Ronde Venen en Stichtse Vecht). Schoolbesturen in onze regio werken samen aan het bieden van passend onderwijs. Passenderwijs heeft de taak om in samenwerking met de schoolbesturen van het regulier en gespecialiseerd onderwijs een dekkend aanbod van ondersteuningsmogelijkheden te organiseren.

Elke basisschool biedt basisondersteuning. Binnen Passenderwijs zijn algemene afspraken gemaakt over wat het minimale niveau van deze basisondersteuning moet zijn. Voorsommige kinderen is basisondersteuning niet voldoende. Passenderwijs kan ons helpen bij het bepalen wat uw kind extra nodig heeft. Natuurlijk wordt u hier als ouder bij betrokken. Als duidelijk is welke ondersteuning wenselijk is, wordt gekeken hoe en waar deze het beste geboden kan worden. Om Passenderwijs te betrekken is uw toestemming als gezaghebbende ouder of verzorger nodig.

Vanuit Passenderwijs is het streven om passend onderwijs zo thuisnabij mogelijk te maken: passend onderwijs op een reguliere basisschool wanneer het kan en binnen het gespecialiseerd onderwijs wanneer dit voor uw kind het meest passend is. Voor een volledig overzicht van de werkzaamheden en mogelijkheden van Passenderwijs wordt u verwezen naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft de school aan wat haar grenzen zijn om een leerling voldoende passend onderwijs te kunnen blijven bieden. De school beschrijft in dit profiel welke basiszorg en welke extra zorg zij biedt. U vindt het SOP via onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Hoflandschool werken we allereerst met de Kanjertraining. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn daarbij belangrijke speerpunten. Kinderen verlangen een schoolgemeenschap waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft de kinderen handvatten voor sociale situaties. Meer informatie kunt u vinden op <http://www.kanjertraining.nl>

In sommige situaties kan gedrag niet gewoon onwenselijk zijn, maar zelfs grensoverschrijdend. We hanteren daarom een gedragsprotocol waarin we uitleggen welke stappen we nemen om dit gedrag te veranderen.

In het geval van pesten wordt het anti-pestprotocol geactiveerd. Deze vorm van grensoverschrijdend gedrag is dermate ernstig dat hiervoor direct begrenzing en normering wordt ingezet waarbij altijd betreffende ouders en directie worden betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK (Werken met Kwaliteitskaarten) wordt jaarlijks ingezet om het welzijn en veiligheidsbeleving van de kinderen te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Honkoop	yhonkoop@hoflandschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Hoflandschool kijken we samen met de ouders wat een kind nodig heeft om tot leren te komen, wat de sterke kanten zijn die we kunnen benutten. U wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Er is sprake van pedagogisch partnerschap. De Hoflandschool is een leeromgeving waar kinderen, ouders en leerkrachten positief en realistisch denken over zichzelf en elkaar. We denken flexibel over de mogelijkheden die we met elkaar kunnen creëren. De Hoflandschool wil een school zijn die kinderen een veilige, uitdagende leeromgeving biedt en waar kinderen een ontdekkende en sociale houding ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht(en) van hun kind(eren) voor de informatieavond. Op deze avond ontmoeten de ouders de nieuwe leerkracht en worden zij geïnformeerd over de praktische en organisatorische zaken van de nieuwe groep. Ouders worden geïnformeerd over specifieke zaken die bij een groep horen en er wordt ingegaan op de vakken van dat schooljaar. Er is ruimte voor algemene vragen over het reilen en zeilen van de groep.

De school heeft verder in de groepen 1 t/m 7 drie formele contactmomenten met ouders per jaar: de startgesprekken; de 10 minutengesprekken naar aanleiding van het eerste rapport (na 20 weken onderwijs) en de eindgesprekken naar aanleiding van het 2e rapport en de overdracht naar de volgende groep. In groep 8 zijn er ook 3 formele contactmomenten: na het startgesprek is er een voortgangsgesprek in november en een adviesgesprek in januari/februari. Natuurlijk kunnen ouders en leerkrachten zelf extra contactmomenten initiëren als daar aanleiding voor is.

Klachtenregeling

Elke basisschool dient op grond van de wet (WPO) te beschikken over een klachtenregeling. In die regeling staat welke afspraken er op de school/instelling zijn gemaakt over de behandeling van klachten. In de klachtenregeling is onder meer opgenomen bij welke Commissie de school/instelling is aangesloten voor de behandeling van klachten. De klachtenregeling is terug te vinden op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van extra activiteiten voor de leerlingen.

De Medezeggenschapsraad is de positief kritische gesprekspartner van de directie. Zij vergaderen 6 keer per jaar. Zij hebben instemmings- en/of adviesrecht.

De school maakt verder gebruik van hulpouders en klassenouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 63,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, sporttoernooien, carnaval, koningsspelen, z

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp en andere activiteiten in groep 8 wordt een eigen bijdrage gevraagd.

De OAC (Ouder Activiteiten Commissie) vormt het bestuur van de Oudervereniging en is verantwoordelijk voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage staat los van de school en wordt volledig besteed aan activiteiten die niet vanuit het school worden bekostigd.

Jaarlijks stellen wij een begroting op waarin wordt vastgelegd hoe de ouderbijdrage wordt ingezet. Deze begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR).

Er wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage is essentieel voor het bekostigen van activiteiten die niet door het ministerie worden vergoed, zoals de organisatie van de Sinterklaasviering, sportevenementen en creatieve projecten.

Mocht het niet mogelijk zijn om de bijdrage te voldoen, dan zijn er vaak mogelijkheden tot ondersteuning via de Gemeente De Ronde Venen. Neem in dat geval contact op met de directeur, Martijn de Vries.

Kinderen worden niet buitengesloten van activiteiten als er niet betaald wordt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen een bericht sturen via Social Schools dat hun kind ziek is. Natuurlijk mogen ze ook naar school bellen.

Als kinderen beter zijn, melden ouders dit.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen verlof aan via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking: Graag nodigen wij ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek horen zij hoe het onderwijs op de Hoflandschool wordt verzorgd en wat de speerpunten zijn van onze school. Ouders krijgen een rondleiding door de school om te zien hoe het er in de praktijk uitziet. Wij kijken samen met ouders of wij het passende onderwijs kunnen bieden.

Aanmeldformulier: Indien ouders hun kind willen aanmelden, vullen zij het formulier in dat is ontvangen tijdens de kennismaking. Indien er sprake is van gescheiden ouders moeten beide ouders het aanmeldformulier ondertekenen.

Voortgang: Als wij het aanmeldformulier binnen hebben krijgen ouders van ons een bevestiging van aanmelding. 6-8 weken voordat uw kind begint op onze school, neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact op om de wenmomenten door te spreken en een afspraak te maken over de praktische dingen voor de eerste schooldag.

Inschrijvingen: Om een leerling officieel toe te laten op de school moet deze de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Op het moment dat het kind 4 jaar is geworden, is het ingeschreven op de Hoflandschool, mits alle voorgaande stappen zijn doorlopen.

Aanmelding van een leerling die al onderwijs volgt:

Contact opnemen: We adviseren ouders om zo vroeg mogelijk contact op te nemen over een overplaatsing, zodat de overstap naar de nieuwe school zo zorgvuldig mogelijk kan plaatsvinden. Voordat u contact opneemt is het raadzaam om de school van herkomst alvast te informeren dat u wilt/moet overstappen naar een nieuwe school. Als u contact opneemt, maken wij een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Heeft u de keuze gemaakt, dan kunt u het inschrijfformulier inleveren en zullen wij contact opnemen met de vorige school.

Aanmelding broertjes en zusjes:

Als uw kind al op de Hoflandschool zit, kunt u broertjes en zusjes direct met een formulier aanmelden dat op de website te vinden is. Wij adviseren dit zo snel mogelijk te doen. Natuurlijk kunt u altijd eerst een afspraak met de directeur maken voor een gesprek, mocht u dat willen.

4.5 Overblijfhulp

Op de Hoflandschool helpen alle ouders om het overblijven voor de kinderen fijn en veilig te houden. We werken met een verkorte middagpauze waarbij de leerkracht met de kinderen luncht en vervolgens de kinderen een half uur buiten spelen onder toezicht van minimaal 4 ouders.

Ouders helpen een aantal keer per jaar mee. We verwachten dat alle ouders meehelpen.

Beschikbaarheid wordt opgeven via een formulier dat door onze overblijfcoördinator wordt gedeeld via Social Schools. De ouders kunnen in de agenda van Social Schools terugvinden wanneer zij zijn ingedeeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Dagelijks wordt er gekeken of de kinderen de ontwikkeling van dat moment oppakken. De kinderen van groep 1/2 worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem (Mijn KleuterGroep) waarmee op frequente basis wordt beoordeeld of een kind de doelen heeft gehaald.

Kinderen in groep 3-8 werken met lessen uit methodes voor alle vakken. De vorderingen van deze lesdoelen worden dagelijks gemonitord en desgewenst genoteerd in een logboek waarmee de leerkracht het lesaanbod kan afstemmen. Na een lessenblok wordt er afgesloten met een toets. Na deze methodetoets wordt er gekeken welke begeleiding een kind nodig heeft of dat het aan het werk kan met uitdagender werk. De leerkrachten in de groep geven kinderen de begeleiding die ze nodig hebben. Als blijkt dat er extra aandacht gegeven moet worden, dan zal de leerkracht een intensiveringsprogramma opzetten. Hierbij kunnen ook onderwijsassistenten worden ingezet.

In 2 toetsperiodes, januari en juni, wordt er gekeken of het onderwijs voldoende heeft opgebracht. Dit doen we aan de hand van toetsen van Leerling in Beeld, een leerlingvolgsysteem van Clto. Zo ja, wat is er gedaan waardoor het goed gaat. Dat blijven we doen. Zo nee, wat waren de belemmerende factoren en wat kan er voor een betreffend kind anders.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

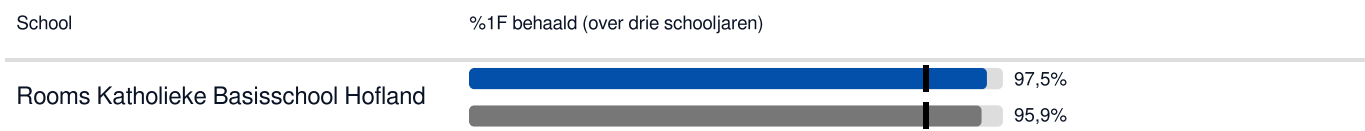
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

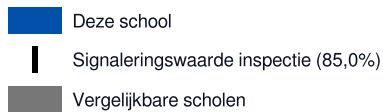
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten zijn conform de verwachtingen.

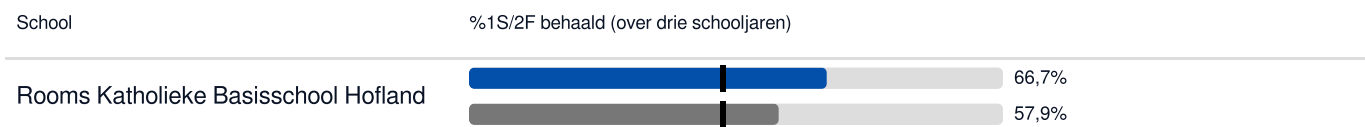
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



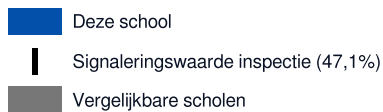
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



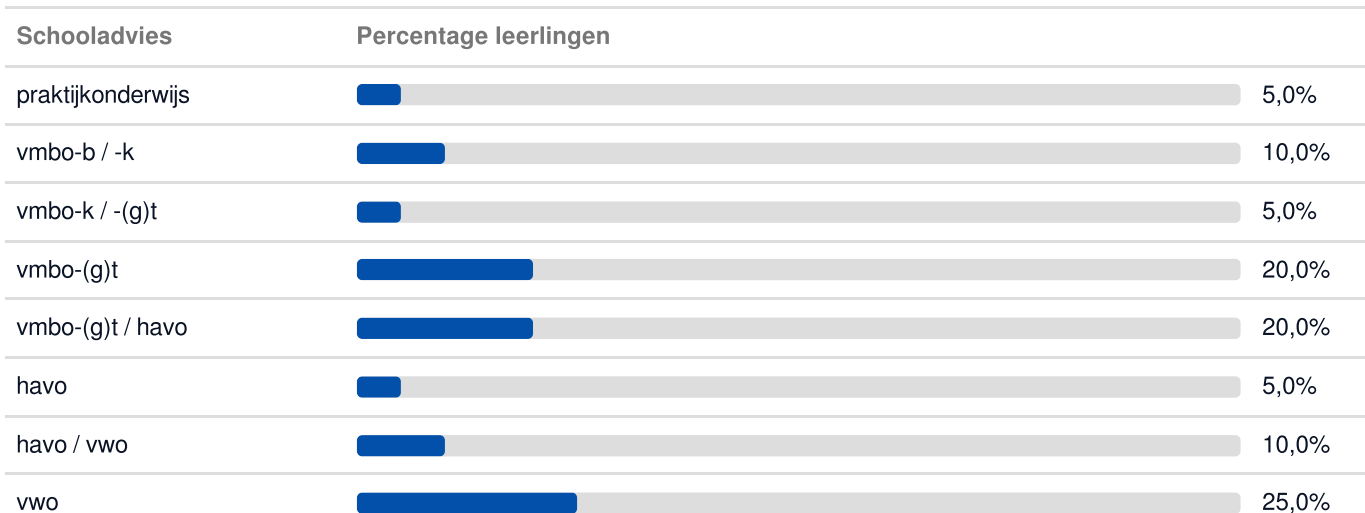
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De kinderen van onze school stromen uit naar het onderwijs dat bij hen past. In groep 7 krijgen ze een voorlopig advies. In groep 8 krijgen ze een adviesgesprek. Er wordt gekeken naar werkhouding, cito scores, methodegebonden toetsen en luisterhouding. Na dit traject kiezen de kinderen met hun ouders zelf de school die past bij het niveau en waar ze zich prettig voelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Persoonlijk

Vertrouwen

Onze school staat bekend als een school waar iedereen gezien wordt en waar je jezelf mag zijn. Onze Katholieke identiteit en Kanjertraining zorgt ervoor dat we een goede sfeer op school hebben waar men zich thuis voelt. De relatie leerkracht en leerling is erg belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken Kanvas om het welbevinden van kinderen vast te leggen. Deze methode hoort bij de Kanjertraining. Als er iets opvallends uitkomt, gaan wij met het kind in gesprek. Ook zal er, indien nodig, een gesprek met ouders plaats vinden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 hebben tot 12:00 uur les

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Extra informatie over de tussenschoolse opvang:

Op de Hoflandschool helpen alle ouders om het overblijven voor de kinderen fijn en veilig te houden. We werken met een verkorte middagpauze waarbij de leerkracht met de kinderen luncht en vervolgens de kinderen een half uur buiten spelen onder toezicht van 2 vaste (vrijwillige) medewerkers van school aangevuld met minimaal 4 ouders. Ouders helpen een aantal keer per jaar mee. We verwachten dat alle ouders meehelpten. U kunt uw beschikbaarheid opgeven via een formulier dat door de overblijfcoördinator wordt gedeeld.

Extra informatie over de BSO:

Ouders kiezen ook voor andere aanbieders in de regio.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 september 2025	24 september 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
1e Meivakantie	27 april 2026	01 mei 2026
2e Meivakantie	14 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026