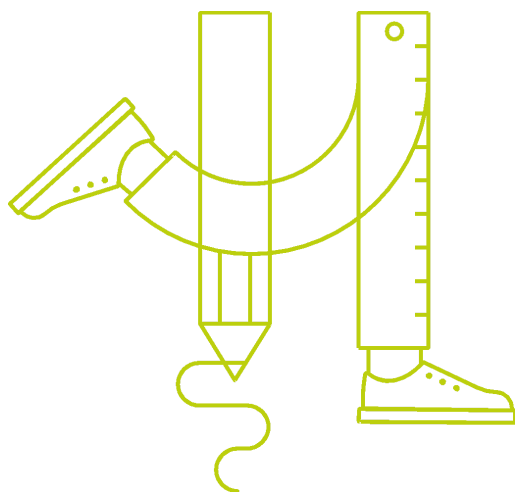




**Hofland
School**

Sociale veiligheidsprotocol van de Hoflandschool

Doelen

1. Leerlingen voelen zich veilig
2. Leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer-/anti pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

De uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van het veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en we willen graag samen met de ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn.

We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Je mag jezelf zijn.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. We moeten duidelijke leiders zijn voor de kinderen. We laten ons niet leiden door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht of ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette, zorgvuldige manier aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven

- We gaan respectvol met elkaar om
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
- Als er een probleem zich voordoet, overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie

Wat doen we preventief en hoe doen we dat?

Met behulp van de materialen van de Kanjertraining oefenen we met gedrag. Ze zijn van toepassing voor de kinderen, maar ook voor de volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het belangrijk dat wij het goede voorbeeld geven.

1. We geven wekelijks lessen uit de Kanjertraining. Bij conflicten gaan we in gesprek vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining. We verwijzen naar de afspraken, de posters kunnen helpen bij de ondersteuning.
2. Leerkrachten en leerlingen vullen vragenlijsten in over sociale veiligheid en voor het sociogram. De uitslagen bespreken we met het team en als het er aanleiding is met de leerling en de ouders.
3. We maken een plan voor de groep als dat nodig is.

De petten

Wanneer zich een probleem voordoet of een stressvolle situatie, hebben we de keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Een witte pet:

Je bent jezelf, je bent te vertrouwen en je durft een ander te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander.

Wit en zwarte pet:

Een wit/ zwarte pet staat voor kracht, je durft de leiding te nemen, je toont initiatief, je geeft je grenzen aan. Als de witte pet van het vertrouwen ook vertegenwoordigd is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander.

Een rood/witte pet: staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk en relativeert.

Een geel/witte pet: We luisteren, zorgen, tonen interesse, zijn rustig en vriendelijk en bescheiden.

Alle kleuren: petten hebben hun valkuil als de witte pet van vertrouwen wegvalt.

Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar kijken of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Gelukkig willen de meeste mensen zich gedragen met de witte pet!

Let op: Een kleur pet gaat over gedrag, niet over hoe een kind is! Bijvoorbeeld: Een kind doet als een rode pet op dat moment en is niet de rode pet.



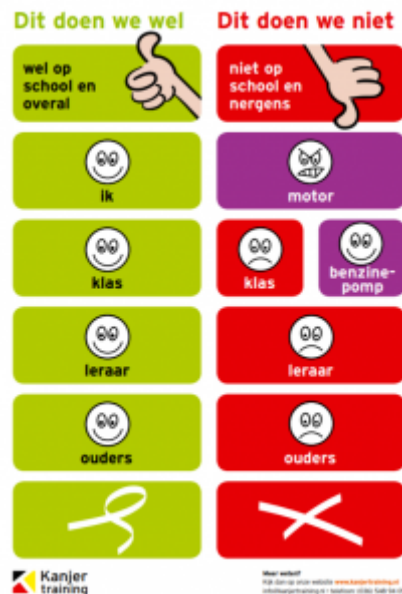
Smiley Poster

Welk gedrag willen we wel en niet op onze school? De smiley poster geeft hier handvatten voor. We willen graag dat we rekening houden met de gevoelens van een ander. Let dus op de gevoelens van de mensen om je heen.

Een goede hulp zin is: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je het anders doen?"

De smiley poster is ook van toepassing op de volwassenen rondom de kinderen.

We spreken respectvol over de kinderen en ouders. We geven op een rustige manier onze grenzen aan, zodat de ander daar rekening mee kan houden.



Motor en benzine: Alles wat aandacht krijgt, groeit

Met de kanjertraining leren we dat alles wat aandacht(benzine) krijgt, groeit. Vervelend gedrag (motor)blijft doorgaan. We maken kinderen bewust van de benzine die ze geven aan gedrag dat niet prettig of storend is. We leren de kinderen verantwoording te nemen en ervoor te kiezen geen benzine te geven. Als daardoor de norm verandert (het is niet stoer om benzine te geven), valt er geen winst te halen met negatief gedrag.

Hoe leren we kinderen omgaan met gedoe?

Het is normaal als kinderen "last" hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis en op school.

Dit zijn voor alle kinderen leermomenten. We zullen moeten leren onze grenzen aan te geven.

fase 1: Een kind heeft last van een ander.

Je zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. We leren de kinderen rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.

fase 2: Het storende gedrag gaat door.

De vuistregel van de Kanjertraining is een motor kan niets beginnen als het geen benzine krijgt. Wordt niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Zoek een klasgenootje op die je vertrouwt. Ga iets anders doen. Meestal houdt het vervelende gedrag dan op. Is dat niet zo vraag dan hulp bij een volwassene. Bijvoorbeeld de juf of de pleinwacht.



Fase 3: iemand wordt structureel lastig gevallen.

Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we zorgen dat het snel stopt.

Plagen	Pesten
Bij plagen is sprake van incidenten.	Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend “slachtofferschap”	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: “Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.” Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven.

De rol van leerkrachten, ouders en directie bij grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek en materieel.

Het kan gaan om agressief gedrag, discriminerende opmerkingen, spullen kapot maken. Het kan opzettelijk zijn of onopzettelijk zijn, maar degene die ermee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam.

Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf en vraagt een eigen afweging en aanpak.

Een school is een plek om te leren, daar moet het veilig zijn. Binnen de school moet de nadruk liggen op vertrouwen, dat kan alleen bestaan als er helder en duidelijk gezag is. Het moet goed zijn voor jou en de ander. We willen het vaak wel goed doen, maar soms gaat het mis. De smiley poster geeft daarvoor een duidelijk kader.

Fysieke veiligheid in gevaar? Voorbeelden: gooien met een schaar, dreigen, agressie.

Aanpak: Direct grenzen stellen en handelen. Veiligheid staat voorop. Het kan zelfs gebeuren dat een hele klas het lokaal uitgaat met de leerkracht en een andere volwassene de betreffende leerling benadert.

Bij fysieke onveiligheid worden ouders direct telefonisch op de hoogte gebracht. Er vindt op korte termijn een gesprek plaats met de beide ouders van de leerling. Hierbij zijn de leerkracht, de ouders en de coördinator of directie aanwezig. We gaan op zoek naar de vraag: Is het onmacht of onwil? In beide gevallen verwachten we van ouders dat ze het gedrag afkeuren. Als ouders dat niet doen, gaat de leerling tijdelijk naar een andere klas tot de veiligheid en rust voldoende hersteld is. Als er aanwijzingen zijn dat de leerling het ongewenste gedrag in de andere klas ook laat zien, gaan we over tot schorsen cq verwijderen (zie handvatten grensoverschrijdend gedrag).

Er worden ook afspraken gemaakt over herstel van de ontstane situatie, te denken aan een nieuwe kopen voor iets dat stuk gemaakt is, excuusbrief schrijven, schooltijd inhalen, etc.

Er wordt een verslag van de gebeurtenis en de gemaakte afspraken gemaakt en door alle partijen ondertekend. Het verslag komt getekend in het leerlingdossier (zie handvatten grensoverschrijdend gedrag).

Onmacht Kinderen die zich misdragen, maar dat niet willen, worden ondersteund en geleerd hoe zij zichzelf kunnen beheersen. Hierbij is de samenwerking met ouders essentieel. We denken hierbij bijvoorbeeld aan kinderen met gediagnosticeerde stoornis. Deze leerlingen krijgen geen vrijbrief voor hun gedrag. Ook deze kinderen moeten zich leren gedragen zodat de klasgenoten zich veilig voelen. Soms kan externe hulp nodig zijn.

Onwil Als kinderen zich niet fatsoenlijk willen gedragen dan stellen we grenzen en gaat de directeur met ouders in gesprek. We moeten zeker weten dat ouders het gedrag van het kind afkeurt.

-School respecteert de regels van ouders.

-School heeft aanvullende regels waar ieder kind zich aan moet houden. Deze regels bepalen wij.

-Ouders geven deze boodschap ook aan hun kind. Als uw kind zich niet aan de schoolregels hoeft te houden, dan is er geen plek voor uw kind op onze school.

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

1. De leerkracht benoemt het grensoverschrijdende gedrag:

"Ik zie dat...", "Ik hoor dat..."

En wat het met hem/haar/de klas doet (gevoel):

"Ik merk dat het ...", "Ik heb last van...", "Ik vind het storend dat..."

2. De leerkracht vraagt naar de bedoeling van dit gedrag:

"Is het je bedoeling om...?" of "Wil je echt ...?"

Nee -> "Fijn dat dacht ik al, stop er dan maar mee"
 "Hoe ga je het de volgende keer anders doen?"
 "Wat spreken we af?"

Ja -> "Meen je dat?"
 "Blijf je hiermee doorgaan?"
 VERBAZING TONEN

Bij **Ja**:

3. De leerkracht stapt over naar leiderstaal:

- "Kijk me aan", Ik wil dat je nu...", "Stoppen nu", "Hier geven ...(materiaal)"
- "Je hebt nu de keus..."

Je luistert naar mij

Consequentie

Bijvoorbeeld:

- Dicht bij de leerkracht laten zitten
- "Ik spreek je straks.. (na schooltijd/pauze)"
- Afkoelplek
- Uit de klas (eventueel hulp van collega/directie)
- Ouders bellen

4. In beide keuzes zal de leerkracht buiten lestijd een gesprek voeren met het kind.

De leerkracht vraagt nogmaals naar de **BEDOELING**:

- "Was het jouw bedoeling om ...?"
- "Ben je van plan om hiermee door te gaan?"

Onmacht

Nee, ik wil stoppen:

- Afspraken/plan maken
- Eventueel goedmaken/herstellen
- Ouders worden geïnformeerd

Onwil

Ja, ik wil doorgaan:

- Ouders worden gebeld voor een gesprek op school
- Kind uit de klas

Gesprek met ouders:

Keuren ouders het gedrag goed?

Nee

Hulp aanbieden
 Passende plek indien nodig
 Samen plan van aanpak maken
 2 klassen hoger/lager
 Kind dichtbij leerkracht

Nee, maar

Smileyposter
 'Er is geen excuus voor wangedrag'
 'Wilt u dat uw kind...?'

Ja

Grenzen school aangeven (Smileyposter)
 Kind voorlopig uit de klas, bedenktijd ouders
 Is dit de juiste school voor u?
 Schorsen
 Gedrag verandert niet? Vervangende school

Belangrijke info:

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We doen er alles aan om een veilige omgeving te creëren maar mochten kinderen gepest worden of dat er iets gebeurd is waar ze over willen praten gaan de kinderen naar de leerkrachten toe en samen wordt er gekeken naar het probleem en indien mogelijk opgelost. De coördinator Kanjertraining, Yvonne Honkoop, is degene naar wie de kinderen gaan als het pest probleem niet wordt opgelost.

De vertrouwenspersoon op onze school is tevens mevr. Honkoop. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via yhonkoop@hoflandschool.nl Zij zorgt ervoor dat een externe vertrouwenspersoon kan worden ingeschakeld.